

|                                                |                                                                                                                  |                                     |  |                        |                                                                                                                                                                                                                        |     |   |                      |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|----------------------|
| めざす学校像<br>育てたい生徒像                              | 児童生徒が、安心・安全にのびのびと学ぶことができ、保護者や地域に信頼され、期待に応えられる学校<br>自分を理解し、大切にすることのできる児童生徒。友達との関係をつくり、社会自立に向けての目的を持ち、主体的に行動できる生徒。 |                                     |  | 中期的な<br>目標             | ・児童生徒の実態を踏まえた系統性・一貫性のある教育課程を編成する。<br>・研修や授業改善を通して専門性の向上・授業力の向上に取り組む。<br>・小学部段階から系統性を踏まえたキャリア教育を推進する。<br>・特別支援教育のセンター的機能を発揮し地域とのつながりを活用した相談活動の充実を図る。<br>・社会に開かれた教育課程を編成し地域に根ざした教育に取り組む。<br>・災害時への対応に向けて地域と連携した取り組みを進める。 | 達成度 | A | 十分に達成した。<br>(80%以上)  |
| 本年度の重点目標<br><br>(学校の課題に即し、精選した上で、具体的かつ明確に記入する) | 1                                                                                                                | 安全・安心な学校づくりに向けて、危機管理意識を高め、迅速に対応する。  |  |                        |                                                                                                                                                                                                                        |     | B | 概ね達成した。<br>(60%以上)   |
|                                                | 2                                                                                                                | 特別支援教育の専門性及び授業力の向上を図る。              |  |                        |                                                                                                                                                                                                                        |     | C | あまり十分でない。<br>(40%以上) |
|                                                | 3                                                                                                                | つきたい力を踏まえて指導内容を設定・組織し、教育課程の改善に取り組む。 |  |                        |                                                                                                                                                                                                                        |     | D | 不十分である。<br>(40%未満)   |
|                                                |                                                                                                                  |                                     |  | 学校評価の結果と改善<br>方策の公表の方法 | 本校ホームページにて公表                                                                                                                                                                                                           |     |   |                      |

(注) 1 重点目標は3～4つ程度設定し、それらに対応した評価項目を設定する。 2 番号欄には、重点目標の番号を記入する。 3 評価項目に対応した具体的取組と評価指標を設定する。  
4 年度評価は、年度末（3月）に実施した結果を記載する。 5 学校関係者評価は、自己評価の結果を踏まえて評価を行う。

| 自 己 評 価 |                                                                                                                                                    |                                                                                           |                                                                                                                 |                                                                                                                                  | 学 校 関 係 者 評 価                                                                                                                                                                    |     |                                                                                                                                               |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 重 点 目 標 |                                                                                                                                                    |                                                                                           |                                                                                                                 |                                                                                                                                  | 令和4年2月24日 実施                                                                                                                                                                     |     |                                                                                                                                               |
| 番号      | 現状と課題                                                                                                                                              | 評価項目                                                                                      | 具体的取組                                                                                                           | 評価指標                                                                                                                             | 評価項目の達成状況                                                                                                                                                                        | 達成度 | 次年度への課題と改善方策                                                                                                                                  |
| 1       | 感染症対策について迅速な情報共有と対応に努めているが、教室や職員室の密を防ぐ工夫と意識の徹底が課題である。<br>情緒不安定な児童生徒や愛着に課題の児童生徒など個々の障害特性を踏まえ、児童生徒が安心して学習に取り組めるよう、教職員の専門性の向上や人権意識の向上に取り組む必要がある。      | マニュアルに沿った感染症対策を行うことができたか。<br><br>児童生徒の人権を尊重した対応ができたか<br><br>安心して意見が言える環境を作ることができたか。       | 学校保健安全委員会の適切な開催と情報発信<br><br>丁寧な言葉づかいと、承認・賞賛・励ましの言葉がけについて積極的に発信する<br><br>ファシリテーターとしての役割を意識した会議運営                 | ・学校保健安全委員会の効果的な開催<br>・密を回避する取り組みの実施状況<br><br>・人権感覚チェックシートアンケート結果<br><br>・人権感覚チェックシートアンケート結果                                      | ・校内学校保健安全委員会(8回)と医療関係者や保護者代表も入ったの拡大学校保健安全委員会(1回)を行った。コロナ感染予防について適宜マニュアルの見直しを行い、必要物品の購入や啓発活動を行った。<br>・人権感覚チェックアンケートを年3回行った。教職員は挨拶はほぼできている。児童生徒の「さん」づけでの呼称の徹底が課題である。               | B   | ・学校保健安全委員会や医療等と連携を図りながらの感染症対策の徹底<br>・教職員の危機管理意識の向上<br>・事務職や会計年度任用職員も含めて全教職員で取り組む人権意識向上の研修<br>・児童生徒の「さん」付けでの呼称の徹底<br>・人権感覚チェックシートや研修によるパワハラ予防  |
| 2       | 授業における PDCA サイクルの確立が課題である。特に、TT 間の事前の打ち合わせや実施後の評価・改善に向けての取り組みが不十分である。限られた時間で指導方法や評価を共有する工夫が必要である。<br>1人1台の ICT 機器の活用と教員の資質向上が課題である。                | PDCA サイクルに取り組み、授業改善が進んだか。<br><br>ICT 活用のあり方の検討ができたか                                       | 公開授業研や研修の実施<br>外部講師の招聘<br><br>授業準備の時間の確保<br><br>授業における ICT 機器の活用指導事例の共有                                         | ・1人1回の公開授業の実施状況<br>・公開実践発表会や全体研修の実施状況と外部評価<br><br>・効率的な会議運営による時間の確保<br>・時間を意識した働き方<br><br>・ICT を活用した取り組みの実施状況                    | ・外部講師による講演を2回行った。生活と結びついた授業づくりについて学ぶことができた。校内公開授業はビデオでの公開となったが、各自実施することができた。<br>・授業でのパソコンや電子黒板の活用が増えてきた。遠隔合同授業やコミュニケーション手段等としての積極的な活用が見られるが、学校全体としては教員の ICT 活用能力の向上が課題である。       | B   | ・学校課題に応じた研修テーマの設定と教員一人一人が意欲的・主体的に取り組める研修方法の工夫<br>・会議の精選や行事の精選による教材研究等の授業づくりの時間の確保<br>・短時間での授業の反省時間の確保<br>・ICT 器機活用についての研修の実施と情報教育部からの積極的な情報発信 |
| 3       | 昨年度本校で確認した児童生徒に「つきたい力」を踏まえ、学習したことを生活の場で活用できる生きる力としていくことが課題である。<br>SNS や性の指導などが喫緊の課題であるが、児童生徒の自己有用感を高め、意欲や主体性を育てることで、自分で考え判断できる力を高めることが必要であると考えている。 | つきたい力を学校全体で共有し、授業改善に活用できたか。<br><br>児童生徒の自己有用感を高める取り組みを行えたか。<br><br>児童生徒の意欲や主体性を高めることができたか | 「つきたい力」を活用し、授業づくりやキャリア教育の充実に繋げる。<br><br>性教育の全体計画の作成と授業改善<br>外部講師の招聘<br><br>家庭や地域と連携した取り組みを充実させ、児童生徒が活躍できる場を増やす。 | ・指導案作成時での活用<br>・キャリア教育全体計画の見直し<br><br>・性教育の全体計画の作成<br>・系統的な性教育の実施<br>・教材の共有化<br><br>・高野口共育コミュニティや公民館等との連携状況<br>・中学部における職業体験の実施状況 | ・「つきたい力」を指導略案にチェックしているが、授業計画時に担当者間でどのような力をつきたいかの協議が充分でないところがある。<br>・性教育について教員と保護者が一緒に講義を聴き家庭と連携しながら進めていくことの必要性を確認できた。性教育の全体計画を作成した。<br>・地域連携の取り組みを整理し、各学部での取り組み内容や系統性について検証を行った。 | B   | ・保健体育部が中心となって行う性教育の全体計画の見直し<br>・各学部での性教育の指導案や教材の共有化<br>・清掃活動やブルタブ回収、高野口マルシェ等各学部の特色ある地域連携の取り組みの充実<br>・中学部と進路指導部の連携による中学部での職場体験学習の実施            |

学校関係者からの意見・要望・評価等

学校評価保護者アンケートの結果について  
○高評価の項目内容  
・本校の児童生徒は明るくいきいきとした学校生活を送っていると思う  
・本校の先生は教材や教え方に様々な工夫をしている  
・教師は教材や教え方に様々な工夫をしている  
・親身になって児童生徒の相談に乗っている  
・学校行事が充実している  
・校舎、校庭。教室の環境整備や整理整頓ができている  
○今後の課題  
・学校行事等での保護者や地域の方々との協力・連携  
・学校の活動を広く知ってもらうための広報活動  
・保護者や地域の意見を取り入れた教育活動  
  
学校運営協議会での意見  
○人権意識の向上や多様性の尊重について  
・呼称については、まずは授業中の呼称から徹底を図ってはどうか。  
・制服の扱いや LGBT の課題など新たな人権課題への理解を深めていくことが必要である。  
○育友会との連携について  
・乱暴な言葉づかいをする子どもの低年齢化が進んできている。ゲームの影響が大きいと思われるので、育友会とも協力しながら、家庭でのゲームの扱いについて積極的に発信していってほしい。  
○地域連携の取り組みを SDGS の取り組みに発展させていってほしい。